

IMPACTO Y SIGNIFICADO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO INTEGRADOR DE ÁREAS II: EDUCACIÓN FÍSICA¹

Israel Alfonso Moreno Pinzón²

Andrés Julián Guzmán-Sierra³

Resumen

El presente artículo, reseña las opiniones de los estudiantes de la LEB que cursaron la asignatura de PPIA-II relacionada con la educación física, para determinar el impacto y significado práctico que tuvo esta asignatura en la formación académica a partir de la interpretación de las ideas expuestas por los estudiantes, medidas en tres aspectos básicos: lo personal, lo académico y lo profesional de los futuros licenciados. La metodología de acción, corresponde al diseño de investigación descriptivo, en donde los investigadores analizaron e interpretaron la información recolectada desde las diferentes técnicas cualitativas de recolección de información. Además, se utilizó el enfoque interpretativo, con el cual, se procedió a la interpretación de resultados y análisis de los mismos. Como conclusión, se puede mencionar que los procedimientos pedagógicos y didácticos implementados en la asignatura de PPIA-II son acertados para la formación profesional en el campo de la educación física aunque se deben mejorar algunos aspectos según concepto de los estudiantes.

Palabras Clave: Opiniones, Proyecto Pedagógico, Reflexión, Educación Física.

Abstract

The presentation of the reflective research article aims to identify the opinions of the students of the LEB who studied the subject of PPIA-II related to physical education. It was also proposed to determine the impact and practical significance of

¹ Artículo de investigación.

² Magister en Administración Educativa, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Especialista en Educación y Gestión Deportiva, Universidad de Pamplona. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. israel.moreno@uptc.edu.co

³ Magister en Pedagogía y Cultura Física. Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. andres.guzman@uptc.edu.co



this subject in the academic training based on the interpretation of student opinions measured in three basic aspects: the personal, academic and professional aspects of future graduates. The methodology of action corresponds to the design of descriptive research, where the researchers analyzed and interpreted the information collected from the different qualitative techniques of information collection. In addition, the interpretive approach was used, with which the results were interpreted and analyzed. In conclusion, it can be mentioned that the pedagogical and didactic procedures implemented in the subject of PPIIA-II are successful for professional training in the field of physical education although they should be improved according to the students' concept.

Key Words: Opinions, Pedagogical Project, Reflection, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos pedagógicos y profesionales que los futuros licenciados adquieren en el transcurrir de su vida universitaria, son tan variados como aplicables al contexto educativo y laboral. Es evidente, que las reglamentaciones y la normatividad institucional vigente, exigen una formación adecuada tratándose de futuros profesionales egresados de una educación y establecimiento superior con amplia trayectoria y reconocimiento nacional e internacional. Con una gran responsabilidad social y humana, la Facultad de Estudios a Distancia (FESAD) junto con el programa académico de Licenciatura en Educación Básica (LEB), brindan a sus estudiantes las condiciones necesarias y suficientes que promuevan el crecimiento integral de las mentes que transitan por sus aulas y escenarios pedagógicos.

En ese sentido, los diferentes contenidos y temáticas que son abordadas desde lo cognitivo, pragmático y discursivo en los diferentes entornos académicos y del saber, han sido pensados y concebidos según una estructura coherente acorde con los fundamentos teóricos y conceptuales sensibles a la sociedad y su contexto actual. Además, la formación de licenciados demanda una clara estrategia curricular que soportada desde el rigor científico e investigativo, potencie las fortalezas y mejore las debilidades del aprendiz. Cada una de estas asignaturas apuntará a la formación integral del futuro licenciado.

Dentro de las diferentes asignaturas que los estudiantes de la LEB cursan a lo largo de su proceso formativo, se encuentran las denominadas Proyectos Pedagógicos Investigativos Integradores de Áreas (PPIIA), según el Proyecto Académico Educativo (PAE), en cuyas temáticas de acción, se encuentra la educación física como una posibilidad integradora de áreas (séptimo semestre). En su totalidad, son cuatro los PPIIA que aportan a la construcción del saber y del perfil profesional de los licenciados a partir de las áreas fundamentales del conocimiento cursado desde el sexto hasta el noveno semestre respectivamente. A lo anterior, se incluye el concepto y definición de PPIIA, según el (PAE, 2009) como:

Los Proyectos Pedagógicos Integradores de Áreas, se convierten en estrategias pedagógicas y didácticas orientadas al aprendizaje y a la enseñanza, donde los estudiantes vivencian y descubren motivos para aprender, mejorar o transformar los procesos tanto para el aprender, como para el enseñar las áreas de la educación básica, haciéndolos más agradables (p. 45).

El nombre y las unidades de trabajo de esta asignatura al igual que las demás enmarcadas dentro del plan curricular del programa de licenciatura, permite reconocer la importancia de juntar la interdisciplinariedad de los contenidos y la ejecución práctica de estos desde el plano pedagógico y social; siendo consecuentes con las necesidades de los escolares y por supuesto de los maestros en formación. Todos los PPIA se componen de unas características propias que le permiten erigirse como elementos valiosos de comunicación entre sujeto y objeto de aprendizaje; pues sin duda alguna, la práctica constante de los maestros en formación desde y hacia el contexto educativo real, fortalece los vínculos y perfiles profesionales siendo ratificada la intencionalidad de formar formadores.

El contacto permanente con los entornos sociales y escolares tal como lo afirma (Bernstein, 1994) es clave, pues la práctica pedagógica se concibe como transmisor cultural que es un dispositivo exclusivamente humano tanto para la reproducción como para la producción de cultura y lo que ella transmite, entendiéndola como forma y contenido específico. En consecuencia de lo anterior y ya establecida la importancia de las prácticas pedagógicas en la formación de los futuros licenciados, se resalta que esta asignatura es orientada en los diferentes Centros Regionales de Educación a Distancia (CREAD) como parte del proceso académico que deben asumir los estudiantes.

Las condiciones expuestas, crean la necesidad de conocer cuáles son las opiniones que refieren los estudiantes de los diferentes CREAD acerca de la aplicación de los contenidos temáticos y sus apreciaciones de manera general sobre la pertinencia o no de dichos contenidos en algunos aspectos formativos. La postura de (Moreno, Concepciones de la práctica pedagógica, 2004) sostiene que:

Los educadores en formación poseen concepciones complejas sobre el proceso de sus prácticas, en las que coexisten varios modelos pedagógicos, muchas veces contradictorios, que dificultan procesos de aprendizaje y enseñanza, en los que subyace una concepción de práctica centrada en el hacer, es decir, en el ejecutar actividades propias del trabajo en el aula, lo que dificulta el desarrollo de procesos de reflexión y de contrastación conceptual con la experiencia. (p. 34)

Uno de los procesos para mejorar el impacto que utilizan las empresas a nivel económico y utilitario, es identificar las opiniones de sus clientes a fin de mejorar su servicio post venta; por ende, y a manera de paralelo, los investigadores pretenden comprender estas opiniones para debatir y concluir acerca del aprendizaje adquirido por los estudiantes de la licenciatura.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

En primera instancia, es fundamental comprender el contexto pedagógico y educativo de la LEB que según lo expuesto por (Facultad de Estudios a Distancia, 2012) se trata de “un estilo de aprendizaje holístico que mantiene la esencia pragmática, en donde el estudiante como eje central del proceso, es un sujeto pensante y fortalecido desde su criterio para comentar y debatir las acciones del quehacer pedagógico”. En ese sentido, en el (PAE, 2009) se argumenta que:

Es de carácter flexible, articulado, integrado e integracional, del proceso de formación de nuestros licenciados, porque está en consideración de las realidades cambiantes, las necesidades y requerimientos que la sociedad reclama, especialmente en el campo de la educación básica (p. 47) .

Este modelo pedagógico reconocido y exitoso, permite visualizar componentes fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje que mantienen los estudiantes, pues su constante adaptación a la realidad sociocultural, económica, educativa y política, sostiene que el estudiante prepare estrategias para un accionar adecuado y coherente afrontando las situaciones propias de la formación a distancia y virtual así como también la preparación para el desempeño adecuado en el ámbito profesional tal como lo demuestra la figura 1.

Figura 1. Modelo Pedagógico Integrador.



Fuente: (PAE, 2009)

Otro de las características del perfil profesional que se debe tener en cuenta, es la identidad pedagógica ya que esta aparece como un constructo teórico particular dependiente del contexto y escenarios sociales. En ese sentido, los estudiantes deberán demostrar un conjunto de condiciones que a la luz del PAE, serán las condiciones idóneas que representarán al estudiante como un sujeto activo en la comunidad educativa propiamente de la UPTC. A lo anterior, el documento (PAE, 2009) sostiene que:

El estudiante es el centro del proceso, es un ser humano único, diferente, irrepetible, consciente; integral (bio-sico-sociocultural); sujeto responsable del autoaprendizaje; sensible, solidario y crítico. En torno a él gira la configuración y relación de los elementos que posibilitan la autoformación y la formación como licenciado, con sentido y significado (p. 53).

Analizando estas líneas descritas, es evidente que el estudiante de licenciatura, adquiere durante el proceso de formación, entre otros, el criterio sensible, crítico y reflexivo que le permite emitir una opinión seria en cuanto al desarrollo de una actividad, curso o estrategia de trabajo. Asimismo, no es prudente desechar todo

el compendio de reflexiones propias de sus vivencias, ya que la reflexión en cuanto crítica de las interpretaciones de los valores y la experiencia, favorece la posibilidad de mejorar las prácticas (Elliott, 1993).

Es indudable que el concepto de opinión entendida como el juicio o valoración que se tiene o se forma respecto a algo, puede ser simple o superficial, pero como lo menciona (Díaz Barriga, 2001), el trascurso formativo educativo hace referencia a un proceso más amplio que debe insertarse en lo reflexivo, en el conocimiento de campos del saber que dan cuenta de lo educativo: la filosofía, psicología, pedagogía, etcétera; por lo que conduce a no solamente tener en cuenta las posiciones y posturas intelectuales de los grandes pensadores, sino que también refuerza la idea de atender los comentarios expresados por los estudiantes según sus experiencias.

Además, dentro de las consideraciones teóricas existentes, se profundizó en la revisión acerca del significado de concepción u opinión entendida desde el sentido epistemológico del conocimiento. También se incursionó en la diferenciación e integralidad que puede surgir sobre los juicios de valor acerca de las opiniones de las personas en este caso puntual de los estudiantes. Es claro que las opiniones no pueden marcar un rumbo certero en cuanto a determinar el éxito o fracaso de un proceso, pues dicha opinión es muy subjetiva y nace a partir de un gusto o admiración por los detalles y las acciones que hicieron parte del mismo; sin embargo, sí se puede usar de medidor para conocer el balance y evaluación de los aspectos positivos y negativos del proceder. Así lo comenta (Dubois, 2011) cuando afirma que:

Tienen un valor considerable en la construcción de nuevos elementos académicos y pedagógicos pues la formación docente implica mucho más que la adquisición del conocimiento científico y técnico necesario para desempeñar un rol profesional, que es el cometido actual de la formación, implica también el desarrollo de la persona, del ser social, individual en todas sus potencialidades (p. 27).

Como se puede apreciar, la orientación integradora del Modelo Pedagógico, es fundamental para que el estudiante adquiera esas posturas reflexivas que a largo plazo contribuyen a su formación desde sus mismas opiniones y expresiones aportando al mejoramiento o discusión de lo que se enseña y porqué se enseña.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del trabajo investigativo, se propuso el abordaje desde la perspectiva reflexiva – interpretativa, soportada desde el enfoque cualitativo, ya que hace referencia a la descripción según la óptica expresiva. Estos procesos investigativos descriptivos e interpretativos, *“miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”* según (Sampieri, 2003).

En ese sentido, se conocerán las opiniones de los estudiantes de algunos de los CREAD donde se oferta el programa académico (Tunja, Soatá, Barrancabermeja, Chiquinquirá, Garagoa). En estos se realizó la recolección de información a partir del método de la entrevista semiestructurada en la cual los estudiantes activos y matriculados de los CREAD ya nombrados, una muestra de 107 en total, expresaron

las opiniones relacionadas con el desarrollo de los contenidos de trabajo según lo estipulado en la guía de estudio y que se ejecutaron a lo largo del primer semestre académico del 2018; sin embargo, para efectos del análisis e interpretación de la información, se solicitó a los estudiantes que de manera unificada construyeran por medio escrito una opinión a fin de concretar su sentir. La estrategia de trabajo en grupo fue la seleccionada para ejecutar esta indicación.

Se procedió a la interpretación y debate de las diferentes opiniones expuestas por parte de los estudiantes mediante la descripción de cada aspecto y la posterior interpretación de los docentes. Dado lo anterior, la interpretación de la información se dividió en tres categorías o aspectos para medir las sensaciones de los estudiantes respecto de lo personal, lo académico y lo profesional. Los tres aspectos mencionados son propuestos por parte de los investigadores y soportados en palabras de Mojica & Orduz (2008), quienes aseguran que *“las características del actuar pedagógico permiten reconocer e integrar de manera clara los discursos y actuaciones de los maestros en formación”*. Como manifiestan, estas expresiones propias del quehacer pedagógico permiten reflexionar acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y conocer sus impresiones acerca del mismo.

RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos mediante el siguiente esquema en donde se aprecian los tres aspectos de trabajo personal, académico y profesional. Por último, aparece la interpretación elaborada por los docentes que orientan la asignatura, a manera descriptiva y explicativa dando cumplimiento al propósito general de la investigación.

Tabla 1. Sistematización de la información.

| CREAD | Tunja |
|--------------------------|--|
| ASPECTO PERSONAL | <i>“Cada compañero y compañera de clase es tan único como diferente. Por esta razón, hablar de formación personal se dificulta ya que los objetivos de cada uno son muy diferentes. Lo que sí se puede decir, es que el ejemplo y disposición de los docentes orientadores del PPIIA fue valioso y sincero. Demostraron con hechos y conocimientos cual debiera ser el papel del licenciado en el aula de clase y fuera de ella”.</i> |
| ASPECTO ACADÉMICO | <i>“El Proyecto Pedagógico Investigativo Integrador de Áreas II, la Educación Física, una posibilidad integradora de áreas, busca dar solución a las problemáticas actualmente detectadas en las instituciones educativas. Como su nombre lo indica, a través de la integración de las áreas del conocimiento, se busca que nosotros como estudiantes aprendamos de una manera diferente, no solo por medio del aprendizaje de cada asignatura independientemente, sino que, de manera transversal, podamos adquirir conocimientos de forma significativa logrando integrar todas las asignaturas, y utilizar una de ellas, la educación física, para aprender o desarrollar las demás”.</i> |

| | |
|----------------------------|---|
| ASPECTO PROFESIONAL | <i>“La formación profesional de los futuros licenciados fue coherente según las expectativas del grupo. Es claro que cada uno de nosotros como estudiantes tenemos diferentes metas y propósitos cuando se termine el ciclo de formación universitaria; sin embargo, sentimos que el perfil profesional como imagen que fomenta la UPTC, es significativo y trascendental para afrontar en unos años el mercado laboral”.</i> |
| INTERPRETACIÓN | Desde la óptica del docente se pudieron percibir varios detalles que son interesantes para discutir y analizar. Como lo relata el escrito, es evidente que el impacto generado en los grupos de estudiantes de este CREAD fue significativo. Se destaca la transversalidad como eje de trabajo y de condicionamiento para acceder al trabajo en el aula de clase. Además, se resalta el uso y la aplicabilidad de las asignaturas teniendo como base la educación física y el deporte. Es una opinión general amplia, pero que destaca la validez y viabilidad de la educación física como elemento práctico y coherente para abordar las problemáticas de diferentes índoles en las instituciones educativas. Se reconoce al futuro licenciado como un agente de cambio y transformador de la sociedad en la que se desempeña. |
| CREAD | Chiquinquirá |
| ASPECTO PERSONAL | <i>“Desde el aspecto personal, se puede concebir que el desarrollo del PPIA contribuyera a la construcción de ‘personas’, pues las temáticas abordadas permitieron que se fortalecieran los vínculos de amistad, solidaridad, compañerismo y trabajo en equipo. Las diferentes actividades que se llevaron a cabo lograron la unión del grupo por lo que consideramos que todos hemos mejorado las relaciones interpersonales siendo más armónicos en el trato hacia el otro. Falta mucho por mejorar pero fue un buen primer paso”.</i> |
| ASPECTO ACADÉMICO | <i>“Este proyecto se estudia, analiza y utiliza el área de Educación Física, Recreación y Deportes, como herramienta y estrategia para la enseñanza de una o varias áreas del conocimiento, que consolida la investigación formativa y contribuye con la formación integral del estudiante. Esto conlleva la necesidad de estructurar y crear nuevos espacios pedagógicos a partir de los cuales el proceso de enseñanza-aprendizaje se construya en nuevas dimensiones del conocimiento. Estos procesos determinan un cambio en la responsabilidad de nosotros los estudiantes, por lo cual esto puede considerarse como un compromiso social”.</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| ASPECTO PROFESIONAL | <i>“Los conocimientos adquiridos sirvieron como herramienta didáctica y pedagógica para afrontar los retos profesionales que podríamos encontrar dentro del aula de clase. Sentimos que las prácticas pedagógicas que se realizaron durante el semestre de trabajo, fueron éxitos porque nos acercaron a la realidad y al contexto educativo en general; sin embargo, es necesario que se tenga más en cuenta el tiempo de clase, pues es algo corto en relación a la cantidad de temáticas por estudiar. En conclusión, hoy nos sentimos en la capacidad de desarrollar una clase teniendo la educación física como eje central, lo cual, es un avance en nuestra formación profesional”.</i> |
| INTERPRETACIÓN | El contexto de este CREAD es particular ya que la cantidad de estudiantes por grupo es significativa, lo que de cierta forma limita algunas acciones por parte del docente como por ejemplo el trabajo individual en clase. No obstante, se pueden apreciar comentarios positivos que permiten explicar el avance y evolución del grupo de trabajo. Como bien lo destacan ellos mismos, la asignatura contribuyó a la formación de personas socialmente bien portadas además del aprendizaje de los diferentes conocimientos. También como aspecto negativo a mejorar, se sugiere aumentar un poco más el tiempo de trabajo regular, pues las acciones abordadas en clase, son rápidas y se deberían trabajar con un ritmo más lento y puntual. |
| CREAD | Soatá |
| ASPECTO PERSONAL | <i>“El PPIA que hemos cursado en el séptimo semestre de la licenciatura, dejó muchas enseñanzas que son útiles para la formación del carácter y la personalidad de nosotros como futuros docentes. Aprendimos muchas estrategias pedagógicas y didácticas que pueden ser viables en el aula de clase, pero sobre todo aprendimos y es lo que más resaltamos, el valor de ayudar a los demás. Con las clases de educación física y de proyectos transversales, pudimos comprender que no solamente se puede ayudar al niño desde lo cognitivo sino también desde lo afectivo, emocional y comportamental. Eso nos marcó definitivamente para convertirnos en sujetos más sensibles a los acontecimientos sociales que diariamente ocurren a nuestro alrededor”.</i> |
| ASPECTO ACADÉMICO | <i>“El trabajo por proyectos pedagógicos integradores de áreas ha permitido que la educación y el proceso formativo académico que desarrollan los estudiantes de la licenciatura en educación básica en los diferentes cread, cobre un nuevo sentido de objetividad y se convierta en un horizonte dinamizador de las intervenciones pedagógicas, esto con el fin de abordar el plan de estudios de las instituciones educativas de maneras creativa e innovadora, ajustándose a las necesidades, intereses de estudiantes y contexto, mitigando las necesidades de aprendizaje o dificultades al interior de las aulas”.</i> |

| | |
|----------------------------|---|
| ASPECTO PROFESIONAL | <i>“Para nadie es un secreto que el mundo laboral es competitivo y muy cerrado en la educación. Por lo tanto, el desarrollo de la asignatura de PPIIA nos aportó los conocimientos teóricos pero sobre todo prácticos para afrontar retos profesionales que se pueden presentar en el quehacer docente. Esa formación profesional fue acorde con nuestras expectativas, ya que nos sentimos preparados para dirigir una clase o desarrollar un proyecto de integración con cualquier entidad o institución”.</i> |
| INTERPRETACIÓN | Desde el punto de vista objetivo, este grupo de trabajo se desempeñó de manera excelente, ya que cumplió con todas y cada una de las actividades propuestas para desarrollar durante el semestre. Se puede interpretar estas opiniones como un verdadero aprovechamiento del tiempo desde las sensaciones percibidas por el docente, pues los comentarios referidos dan cuenta de una verdadera formación integral. Es grato saber que los estudiantes pudieron comprender de forma precisa cada una de las intenciones denotadas en las guías de trabajo y en función a la aplicabilidad de la educación física no solo como una asignatura más de la clase sino como una verdadera opción de trabajo que permite llegar a muchos aspectos del niño para su bienestar y formación. |
| CREAD | Garagoa |
| ASPECTO PERSONAL | <i>“Somos un grupo muy reducido de estudiantes que comparten el gusto por el estudio y la amistad. En el transcurrir de la asignatura de PPIIA, pudimos apoyarnos unos a otros fortaleciendo así nuestros lazos de amistad y compañerismo. Destacamos estas acciones desde la formación personal, pues generalmente, el gremio docente es muy envidioso y apático con los mismos compañeros de clase y de trabajo. El docente nos insistió mucho en la ayuda mutua, pues a pesar de que las distancias en las que cada uno vive, siempre pudimos fortalecer nuestro carácter y amistad”.</i> |
| ASPECTO ACADÉMICO | <i>“Durante el transcurso de los diferentes semestres académicos, siempre habían pedido desarrollar proyectos pero sin la posibilidad de aprender y vivir el proceso que se debe de seguir paso a paso para la elaboración de estos como se realizó en el presente semestre. Fue muy bueno aprender en este nivel de exigencia en lo que concierne a la integración de los contenidos prácticos y la interdisciplinariedad”.</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| ASPECTO PROFESIONAL | <i>“Reconocemos que antes veíamos el vaso medio vacío y ahora lo vemos medio lleno. Es una apreciación que podría ejemplificar cómo fue nuestro desempeño y formación profesional. En el transcurrir de la formación docente, aprendimos que cada uno tiene muchas ideas muy buenas que pueden ser útiles en cada momento de la clase o de las prácticas pedagógicas y ahora, no solamente contamos con esas ideas sino que las aplicamos en el contexto, pues anteriormente éramos muy tímidos o inseguros, lo que no nos permitía sentirnos capaces de desarrollar una clase o proyecto. Pasados los días, nos sentimos fuertes y capaces de enfrentar cualquier reto profesional”.</i> |
| INTERPRETACIÓN | Como lo menciona Carr, (2002) al comentar que <i>“la formación docente nace o se forja a partir de la práctica educativa”</i> , así también se podría interpretar que los estudiantes mejoran sus habilidades a partir del contacto con el docente y el aula de clase. El grupo de trabajo demostró ser conscientes de sus debilidades en el campo de la práctica pedagógica y asumió una posición de superación y entrega total. Esta opinión también puede servirse como un detonador actitudinal en donde precisamente sea la actitud la que denote más importancia que la aptitud. Siempre será bueno reconocer sus limitaciones para convertirlas en acciones de mejora no restringiéndose al lamento o al escenario de la tristeza por la falta de oportunidades y carácter. En esencia, se demostró que con determinación y criterio, se pueden lograr los objetivos propuestos por el grupo. |
| CREAD | Barrancabermeja |
| ASPECTO PERSONAL | <i>“Tal vez las sensaciones geográficas o de la misma temperatura del ambiente, hacen que nosotros como estudiantes de este CREAD seamos más abiertos al compartir grupal y colectivo facilitando así el trabajo en equipo y la camaradería. De todas maneras, el desarrollo de la asignatura de PPIIA, nos ayudó a formar nuestro aspecto personal, ya que nos involucramos mucho más con los niños de nuestras comunidades. Sostenemos lo anterior, pues aprendimos que no solamente estamos acá como estudiantes y preparándonos para la docencia, sino que somos humanos y estamos acá para ayudar al prójimo necesitado siendo estos los niños de escasos recursos. Con las prácticas aprendimos y nos dimos cuenta de ser más humanos, más personas y contribuir desde nuestra formación y labor para que los niños puedan mejorar su calidad de vida y su desempeño académico”.</i> |
| ASPECTO ACADÉMICO | <i>“El PPIIA fue de gran utilidad para nosotros como estudiantes y futuros docentes ya que nos brinda la posibilidad de buscar estrategias de solución a diferentes problemáticas que se pueden presentar en el aula de clase siendo exigentes en el sentido de la creatividad y el dinamismo. También nos brinda la oportunidad de interactuar con los estudiantes verificando que los métodos utilizados y aplicados en el proyecto en el ámbito educativo fueron efectivos o no”.</i> |

| | |
|----------------------------|---|
| ASPECTO PROFESIONAL | <i>“En todas las aulas de clase se presentan dificultades y necesidades en el aprendizaje de los estudiantes, esto lleva a que el docente deba emprender estrategias para corrección de las mismas. Es por esta razón, que en la formación docente fue y será importante el desarrollo de la asignatura de PPIIA, puesto que en ella como su nombre lo indica, se aprende a integrar dos o más áreas para apoyar a superar las dificultades en el aprendizaje de los escolares. Las prácticas pedagógicas, fueron una experiencia significativa que lleva a los futuros licenciados a estar involucrados en todo sentido en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños”.</i> |
| INTERPRETACIÓN | Como los mismos estudiantes lo manifestaron y dieron a conocer, la asignatura de PPIIA, permitió una resignificación del componente personal al tratarse de pensar y vivir por los demás. Los aprendizajes que se pueden percibir por parte de las opiniones manifestadas, se consideran elocuentes en función de una necesidad real en la cual los estudiantes comprendieron que no solamente se trata de aprender teorías o conceptos sino también de transmitir lo aprendido para el bienestar de la sociedad. Se demuestra madurez y sensibilidad ante las situaciones del contexto y se recapacita sobre el papel que debe jugar el futuro licenciado dentro de las comunidades. |

Fuente: Información recabada por los investigadores.

CONCLUSIONES

Como primera conclusión, se puede comentar que el objetivo principal de este estudio se cumplió, ya que se pudieron analizar las diferentes opiniones expresadas por los estudiantes de los CREAD mencionados. Estas opiniones fueron muy similares en cuestión de enfoque, pues todas resaltan la buena labor del docente y la utilidad de la asignatura sobre todo en el aspecto personal y profesional; pues sin duda alguna, fueron estos dos aspectos evaluados los que más marcaron el éxito aplicativo de la asignatura.

Además, se puede reconocer el impacto en el aspecto académico, pues como lo dieron a conocer los estudiantes por medio de sus opiniones, se siente más preparado y empoderado para que por medio de herramientas pedagógicas y estrategias didácticas, sean los encargados de desarrollar una clase de educación física o ejecutar un proyecto de integración con un propósito común.

De manera general, se puede comentar que las opiniones expresadas por los estudiantes del séptimo semestre de la LEB, sin llegar a las estadísticas numéricas, demuestran una percepción positiva en cuenta al desarrollo de las temáticas y de los contenidos programáticos propios de esta asignatura. De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, se aprecian cambios de comportamiento, cambios de actitud, cambios de disposición para el trabajo en equipo, afinidad con el desarrollo de las prácticas pedagógicas como elemento de superación personal y académica entre otras acciones que demuestran el impacto positivo y la influencia que la asignatura cursada tuvo desde los aspectos ya descritos. Una alegría real y

no metafórica se siente en el grupo de docentes que orientan este proceso, pues el compromiso social y la labor que caracteriza la UPTC, radican precisamente en contribuir desde diferentes aristas, no solo la académica con el progreso y avance de las comunidades.

REFERENCIAS

- Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, A. (2001). Construcción del saber pedagógico. *Sinopsis Educativa*, 13-40.
- Dubois, M. (2011). Actividad educativa y formación docente. *Revista Saber*, 14-85.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Facultad de Estudios a Distancia. (2012). *Plan Académico Educativo*. Tunja: UPTC.
- Mojica, D., & Orduz, C. (2008). Análisis y reflexiones sobre la práctica pedagógica investigativa. *Universidad de la Salle*, 30-43.
- Moreno, E. (2004). Concepciones de la práctica pedagógica. *Universidad Pedagógica Nacional*, 30-45.
- PAE, P. A. (2009). *Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Sampieri, H. (2003). *Metodología de investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.